

***Подготовила:*** воспитатель МБДОУ д/с №30 «Светлячок»

**Вербицкая В. П.**

2013 – 2014 год

***АКТУАЛЬНОСТЬ***

Одной из актуальных проблем развития дошкольников является экологическое образование и воспитание. Любая культура, в том числе и экологическая, усваивается не только и не столько через специальное обучение, сколько в постоянном общении с природой, людьми, искусством. Поэтому большую роль в воспитании начал экологической культуры детей дошкольного возраста играет практическая исследовательская деятельность в природных условиях, взаимодействие детей под руководством взрослых с предметно – природным миром, который их окружает. С этой целью была выбрана новая работа – проектная деятельность, которая предполагает сотрудничество детей, педагогов и родителей.

***ПРОБЛЕМА***

Каковы особенности работы с детьми, педагогами и родителями по экологическим проектам.

***ЦЕЛЬ***

Определить особенности работы с детьми, педагогами и родителями по экологическим проектам.

***ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ***

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

***ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:***

Экологический проект.

***ЗАДАЧИ:***

* Рассмотреть особенности работы с детьми, педагогами и родителями по проектному методу;
* Описать проект «Птицы – наши друзья».

В начале своей работы над проектами за основу взяла передовой опыт И. В. Цветковой, Н. А. Рыжовой (проекты: «Эко – мир моей семьи», «Дерево»). Затем на основе имеющегося опыта были разработаны:

* ***Проект «Мы цветоводы»***;
* ***Проект «Птицы – наши друзья»***, над которым в данное время работаю с детьми старшей группы.

Реализацию проектов осуществляла в форме конкретных, практических дел. Работа по проектам ведется в трех направлениях: дети, педагоги, родители.

**Ι – е НАПРАВЛЕНИЕ – ДЕТИ**

***ЗАДАЧА:***

Осуществить работу по проекту с детьми.

***ЭТАПЫ РАБОТЫ:***

* Выявление проблемы;
* Организация работы над проектом;
* Практическая деятельность.

***ФОРМЫ РАБОТЫ:***

* Сбор информации;
* Изготовление пособий;
* Консультации, беседы;
* Занятия;
* Игры, прогулки, экскурсии;
* Наблюдения;
* Домашние задания;
* Самостоятельное творчество детей и родителей
* Презентация деятельности.

***РЕЗУЛЬТАТ:***

* Повышение уровня сформированности экологических и природоведческих занятий у детей старшего дошкольного возраста (графики, таблицы);
* Детская продуктивная деятельность (рассказы, поделки, кроссворды, рисунки и т.д.)

**ΙΙ – е НАПРАВЛЕНИЕ -**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ.**

***ЗАДАЧА:***

Осуществление взаимодействия с педагогами.

***ФОРМЫ РАБОТЫ:***

* Педсоветы, семинары;
* Методические объединения;
* Консультации;
* Творческая группа по проблеме внедрения проектно – исследовательской деятельности в работе.

***РЕЗУЛЬТАТ:***

* ***Распространение опыта в детском саду***;
* Получила рецензию на проект «Дерево» и положительный отзыв на проект «Мы – цветоводы» Е. А. Казановой к. п. н.

***ΙΙΙ - е НАПРАВЛЕНИЕ – РОДИТЕЛИ.***

***ЗАДАЧА:***

Включение родителей в процесс воспитания дошкольников.

***ФОРМЫ РАБОТЫ:***

* Консультации: устные и письменные, индивидуальные и групповые;
* Родительские собрания;
* Праздники, творческие отчеты родителей;
* Практическое участие родителей.

***РЕЗУЛЬТАТ:***

* Обобщение опыта работы по проектам;
* Выставки поделок, рисунков и т.д.

В этом году в старшей группе мы работаем по проекту «Птицы – наши друзья». Почему нас заинтересовала работа с птицами? Птицы – наиболее яркие представители животного мира. Они привлекают детей своим внешним видом, повадками. Дети радуются появлению птиц, с интересом наблюдают за ними, принимают активное участие в оказании помощи птицам в зимний период времени. Известно, что дети активно познают лишь то, что для них эмоционально значимо. Забота о птицах помогает формировать у детей добрые чувства (сострадание, милосердие), бережное отношение к природе.

В процессе общения с детьми была выявлена проблема. На основании этой проблемы был разработан ***проект «Птицы – наши друзья».***

***ЦЕЛЬ:***

Расширить представление детей о птицах: внешний вид, повадки, среда обитания.

***ЗАДАЧИ:***

* Уточнить представления детей о знакомых птицах, их характерные особенности, внешний вид, повадки, среда обитания;
* Развивать умение детей классифицировать птиц: перелетные и зимующие;
* Уточнить представление детей о том, чем кормят птиц зимой, о роли человека в жизни зимующих птиц;
* Развивать умение детей устанавливать зависимость между изменениями неживой природы и миром птиц (причинно – следственные связи);
* Учить, на основе наблюдений делать необходимые выводы, размышлять;
* Включать родителей в процесс воспитания детей;
* Воспитывать у детей заботливое, бережное отношение к птицам, желание помогать им.

***ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:*** 9 месяцев (с сентября по май)

Проект представляет собой цикл творческих, практических дел с участием детей, педагогов, родителей.

***Ι - ый ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП***

***ЦЕЛЬ:***

Осуществить необходимую подготовку к реализации проекта.

1. Разработать план действий;
2. Консультации с родителями по данному проекту.

***ΙΙ – ой ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП***

***ДЕЙСТВИЯ:***

1. Наблюдение на прогулке за птицами и совместное выполнение практических действий по уходу за птицами.
2. Сбор и сушка крошек пшеничного хлеба для подкормки птиц дома и в детском саду. Сбор семян сорных трав.
3. Совместная с родителями экскурсия в лес «Следы птиц на снегу».
4. Совместная с родителями деловая игра «Знаете ли вы зимующих птиц»?
5. Изготовление кормушек на занятии или дома.
6. Изготовление календаря наблюдений за птицами.
7. Ежедневная подкормка птиц (очистка кормушек, насыпание корма, наблюдение, зарисовки в птичьем календаре).
8. Совместное творчество детей и родителей: придумывание загадок о птицах, составление рассказов, сказок, кроссвордов.
9. Знакомство детей с красной книгой.
10. Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин.
11. Работа над оформлением групповой «Птичьей книги».

***ΙΙΙ – ий ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП.***

***ЦЕЛЬ:***

Воспитывать заботливое, бережное отношение к птицам, основанное на собственных знаниях, наблюдениях и практическом опыте, развивать желание помогать птицам.

***Итоговое развлечение «ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ»***

Работа по проекту «Птицы – наши друзья» способствовала восприятию заботливого, бережного отношения к птицам, основанному на собственных экологических знаниях, наблюдениях и практическом опыте детей.

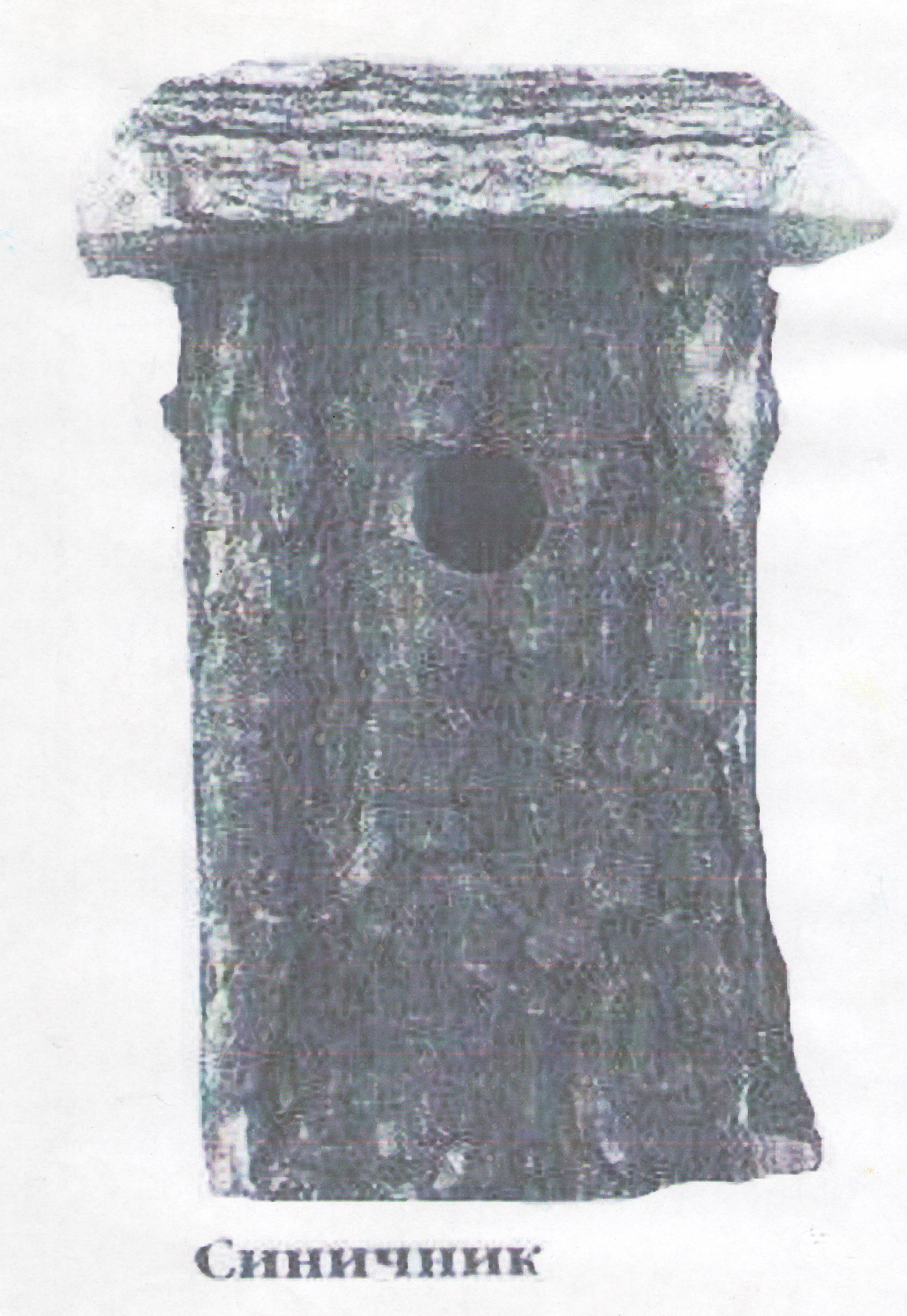
Результатом этой деятельности является повышение общего уровня природоведческих и экологических знаний детей, который представлен в диагностике.

Подобная проектная деятельность интересна детям и родителям, она делает процесс учения занимательным, развивает чувственную сферу детей, дает возможность родителям активно участвовать в педагогическом процессе детского сада.

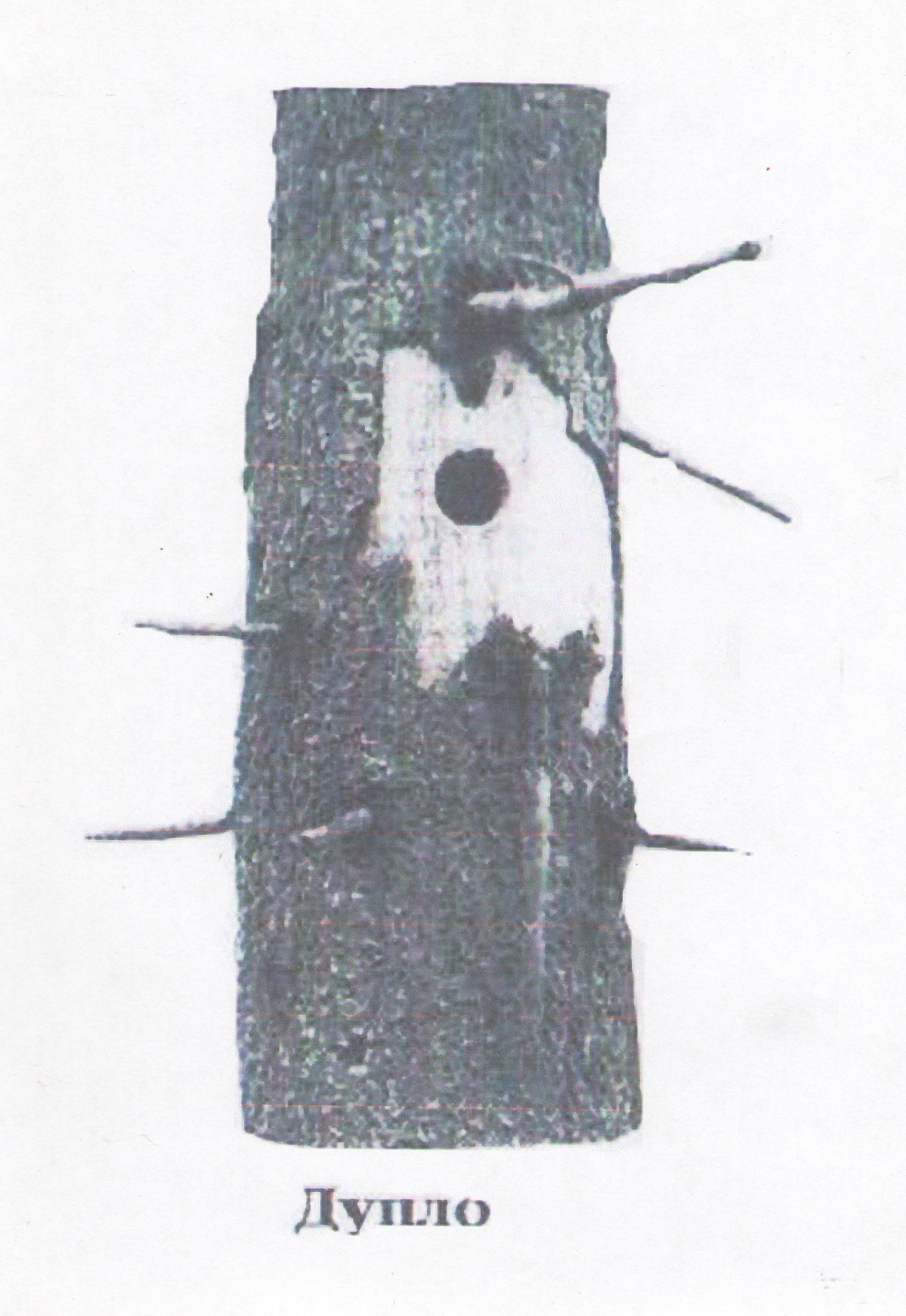
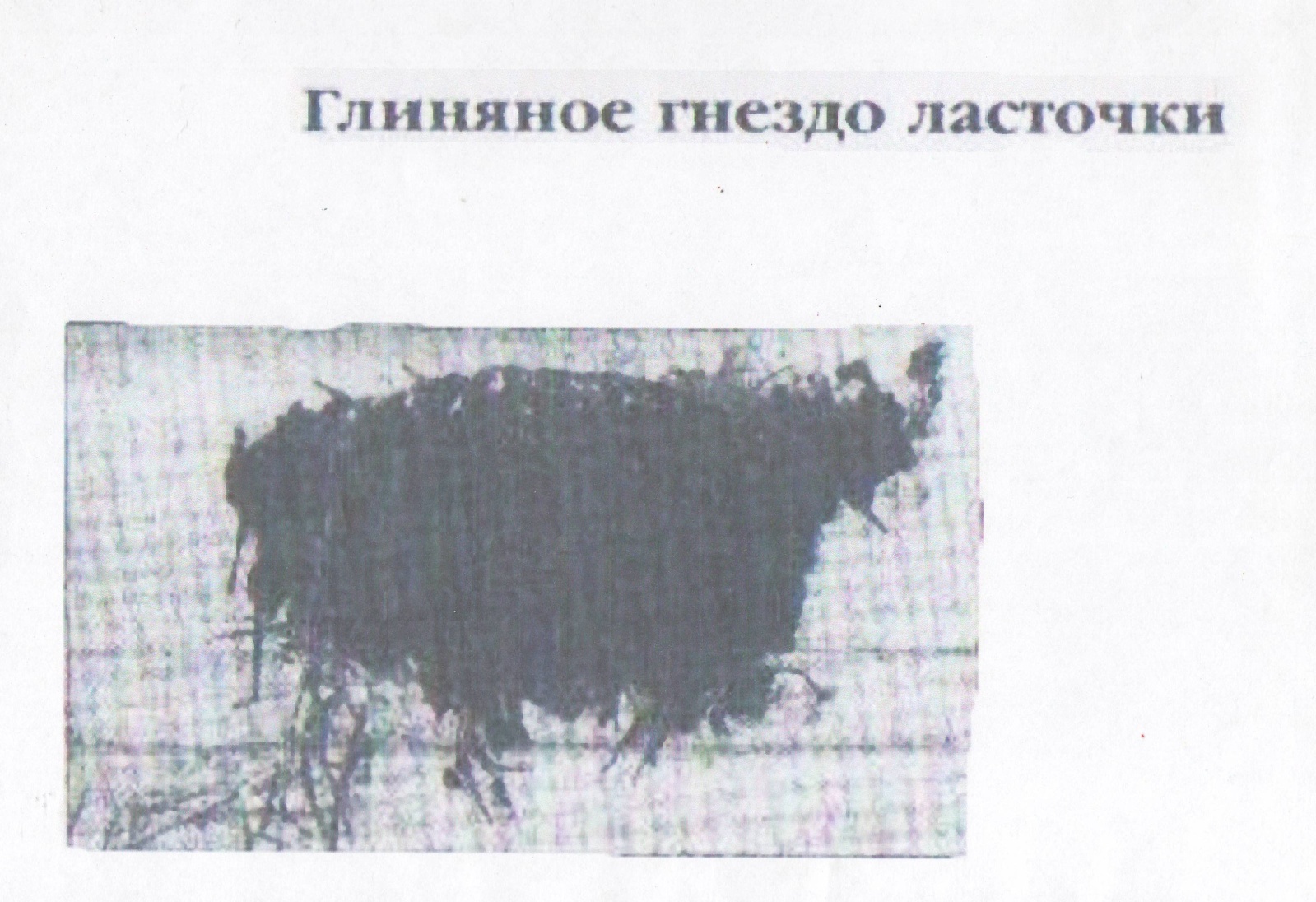
Значимость работы по экологическим проектам мы видим в том, что в тесном сотрудничестве происходит грамотное взаимодействие ребят с окружающей средой. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества. Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

***ЛИТЕРАТУРА:***

1. Данюкова А. «Вы любите проекты?» // Обруч – 2001 - №4
2. Комарова Т. А., Ткачева И. С. «Юные орнитологи» // Дошкольное воспитание – 2004 - №5
3. Программа «Радуга»: 10 лет работы: Пособие для воспитания детских садов // Составитель и научный руководитель Т. И. Грузик – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2002
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авторы – составители: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова М.: АРКТИ, 2005
5. Рыжова Н. А. «Игровой экологический проект «Дерево» // Обруч – 1997 - №2
6. Цветкова И. В. «Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов» - Ярославль: «Академия развития», 1997.

******

******

******

******



