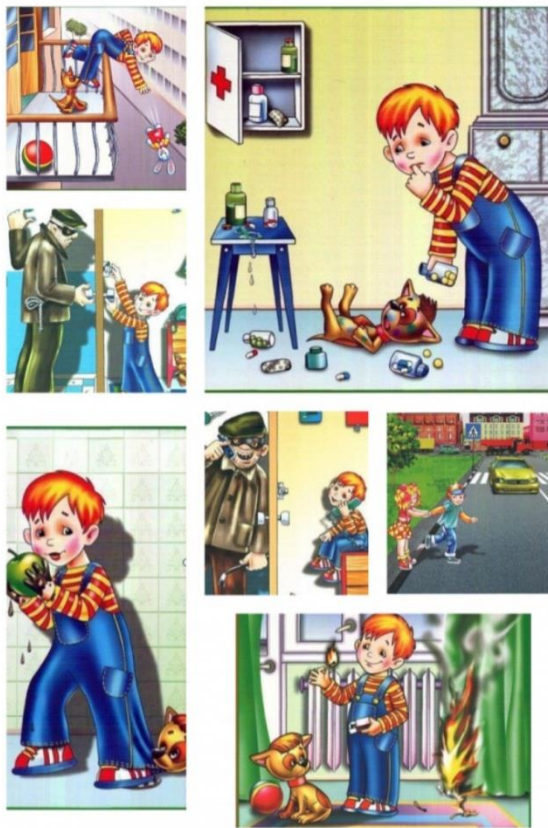


Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей



Опасность - центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер.

Признаки, которые определяют опасность:

- Угроза для жизни;
- Возможность нанесения ущерба здоровью;
- Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Основное содержание работы представлено следующими темами:

— **«Безопасность ребёнка на улице».**

— **«Здоровье ребёнка».**

— **«Безопасность в помещении».**

— **«Безопасность в общении».**

— **«Природа и безопасность ребёнка».**

Успешное осуществление этой цели невозможно без активного и непосредственного участия семьи, которая должна неукоснительно соблюдать правила безопасности и требовать этого от ребёнка.

Тема «БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА НА УЛИЦЕ»

Цель: уточнение представлений детей об улице, правилах поведения на ней и видах транспорта.



Рассмотрите с ребёнком иллюстрацию и расскажите ему о правилах безопасного поведения на улице, об устройстве улицы: по обе стороны расположены дома, их разделяет широкая дорога (проезжая часть), по которой ездят разные машины.

По обе стороны проезжей части улицы находятся узкие дорожки для людей (тротуары). Проезжую часть от тротуара для безопасности отделяют бордюры. Предложите ребёнку назвать транспорт, который движется.

Конструирование «Улица города»

Цель: закрепление представлений детей об улице.

Материал: крупный конструктор, куклы, машины, заборчики, деревья.

С помощью брусков с ребёнком выкладываете широкую и узкую дорожки, уточняя их назначение. Из кирпичиков, кубиков, призм постройте разные дома, дополните постройку деталями. Вместе придумайте название улицы. С помощью игрушек обыграйте постройку.

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Цель: развитие умения реагировать на сигнал, изменяя направление движения.

Материал: разноцветные рули и флажки.



Ход игры

Дети (автомобили) размещаются вдоль стены, у каждого свой цвет руля (или машинки). У ведущего — набор флажков (кругов) таких же цветов, как рули. Он поднимает флажок. Дети, у которых руль того же цвета, ходят или бегают, имитируя движение и звук автомобиля.

Когда ведущий опускает флажок, они останавливаются, едут в гараж. Внимание детей обращается на осторожное перемещение, недопущение аварий. Усложняя игру, ведущий может поднимать одновременно 1—3 флажка.

Наблюдение за светофором

Цель: закрепление представлений детей о работе светофора и правилах поведения на улице.



Рассмотрите сюжетную картинку, обратите внимание на разнообразие пассажирского транспорта в городе. Напомните, что на перекрёстках, пешеходных переходах устанавливаются светофоры. Делают это для того, чтобы машины и пешеходы не мешали друг другу, знали, когда и кому можно пересекать улицу, чтобы было безопасно.

Ещё раз проговорите с ребёнком, что проезжая часть улицы предназначена для машин, тротуар — для людей, закрепите правила: пешеходы могут переходить улицу только по пешеходному переходу, на зелёный свет светофора, пешеходам нельзя выходить на проезжую часть.

Взрослый обобщает правила поведения на улице: переходить дорогу нужно за руку со взрослым, нельзя бегать и играть.

Выучите с ребёнком сигналы светофора



Организуем игру « Светофор»

Взрослый показывает зелёный кружок, ребёнок ходит, бежит по комнате, когда красный — ребёнок останавливается и стоит.

Беседа по стихотворению «Мяч» С. Маршака

Цель: закрепление представлений о правилах поведения на улице.

Прочитайте стихотворение «Мяч» С. Маршака, затем задайте вопросы:

- О чём это стихотворение?
- Почему мяч лопнул?
- Можно ли играть с мячом на улице?
- Почему нельзя играть на улице?
- Где можно играть детям?
- Могут ли дети выходить на улицу без взрослых?
- Какие правила поведения на улице вы знаете?

Закрепите правила пешеходов: ходить по улице можно только по тротуару, держась за руку взрослого; переходить дорогу можно по пешеходному переходу на зелёный свет светофора или по подземному переходу.

Беседа с детьми о правилах поведения в общественном транспорте

Цель: формирование представлений детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Основные правила безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте

1. Ожидать маршрутные транспортные средства следует только на остановках, не выходя за бордюр.
2. Садиться и высаживаться из транспорта можно только после его полной остановки.
3. Нельзя стоять на подножках транспортных средств, прислоняться к дверям.
4. Об оставленных в салоне вещах немедленно сообщить водителю.
5. Не высовываться из окон.
6. Запрещается разговаривать с водителем во время движения.



Вопросы к беседе:

— Как называют людей, которые ездят на автобусе, троллейбусе?
(Пассажиры.)

— На каком транспорте и куда мы ездили ?

— Почему детям нельзя ездить без родителей?

— Как надо себя вести в транспорте?

Взрослый обобщает: заходить в транспорт и выходить из него надо не спеша, держась за руку родителей и поручень; если есть место, надо сесть на сиденье, а если нет, крепко держаться за поручень; в транспорте нельзя громко разговаривать, сорить.

Дидактические игры «Правильно—неправильно», «Можно – нельзя»

Цель: закрепление правил поведения на улице, в транспорте.

Материал: сюжетные карточки.

Как ты думаешь, какая опасность подстерегает мальчиков и девочек?
 Расскажи, как бы ты поступил на их месте.



Играть в мяч на детской площадке



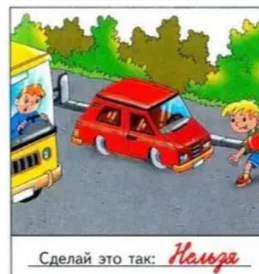
Играть в мяч на проезжей части



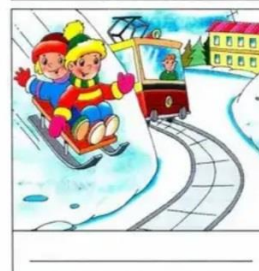
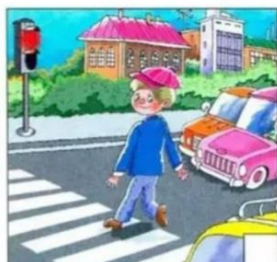
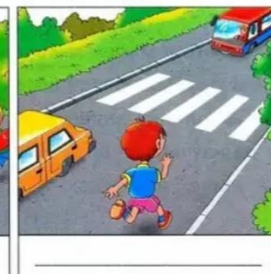
Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора



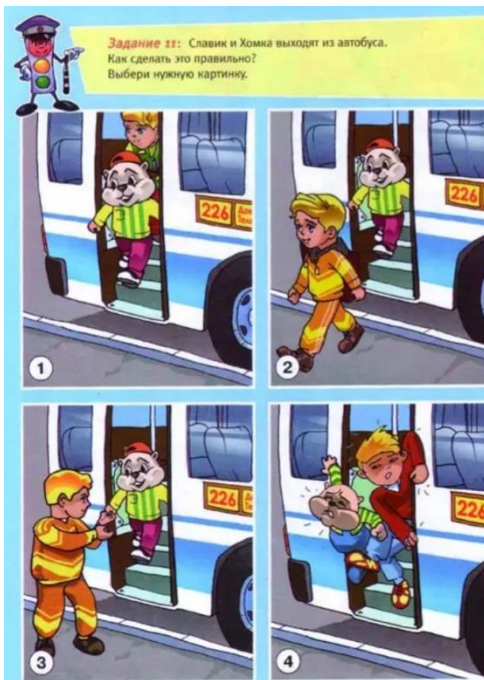
Переходить дорогу на красный сигнал светофора



Сделай это так: *Нельзя*



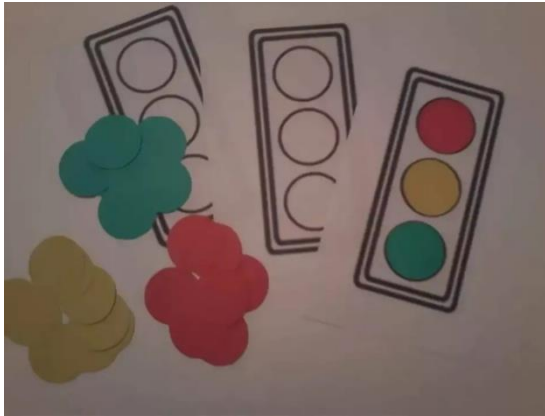
Можно



Дидактические игры на закрепление цветов сигнала светофора

Помести картинки в нужное окно





Загадайте загадки



Тема «ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА»

Рассмотрите с ребёнком иллюстрации: строение тела человека, необходимость бережного отношения к своему телу, способы поддержания здоровья (гигиена, физическая активность, правильное питание).

Покажите и назовите вместе с ребёнком основные части тела.



Прочитайте стихотворение.

Что такое наше тело?
 Что оно умеет делать?
 Улыбаться и смеяться,
 Прыгать, бегать, баловаться...
 Наши ушки звуки слышат,
 Воздухом наш носик дышит.
 Ротик может рассказать,
 Глазки могут увидеть.
 Ножки могут быстро бегать,
 Ручки всё умеют делать,
 Пальчики хватают цепко
 И сжимают крепко-крепко.

М. Ефремова

Вопросы для беседы:

- Что могут делать умелые ручки?
- Что могут делать ножки?

— Для чего нам нужен нос?

— Для чего уши?

— Зачем нужен рот?

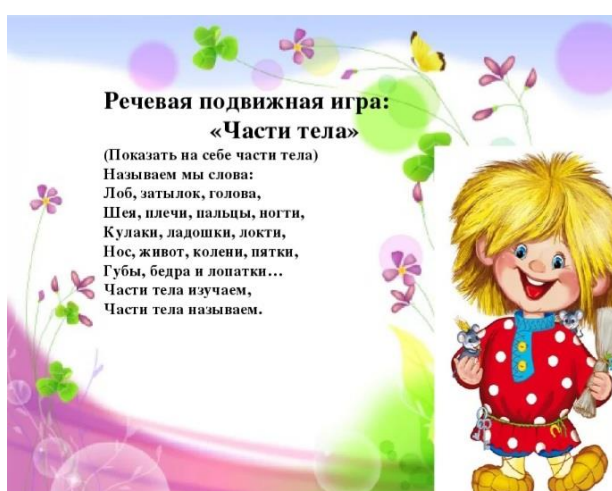
Предложите ребёнку слепить человечка из пластилина, называя каждую часть тела.

Дидактическое упражнение «Части тела человека»

Цель: закрепление представлений детей о строении тела человека.

Материал: карточки с изображением частей тела и частей лица.

Дети рассматривают карточки и по очереди называют изображённую часть тела человека, затем показывают её на себе.



Чтение стихотворений

Цель: закрепление представлений детей о значении органов слуха, зрения, обоняния.

Умеют они грустить и смеяться,
Умеют они чудесам удивляться:
Цветущей ромашке и мотылькам,
Белым корабликам-облакам,
Радуге, будто пришедшей из сказки, —
Всё замечают зоркие глазки.
Но, чтобы увидеть волшебные сны,
Мы крепче скорее закрыть их должны.

Н. Кнушевицкая

Вопросы:

- Зачем человеку глаза? (Глаза помогают видеть всё вокруг.)
- Можно ли тереть глаза грязными руками, кидать в глаза песком? Долго смотреть телевизор? Почему? (Нельзя. Глаза будут болеть, плохо видеть.)

Мой нос украсит солнце
Гурьбой веснушек рыжих.
Вперёд он выдаётся
И, значит, к солнцу ближе.
Вперёд стремится он всегда
И всё вокруг исследует.
Причём суётся иногда
Туда, куда не следует.

С. Погореловский

Вопросы:

- Зачем нужен нос? (Дышать, чувствовать запахи.)
- Можно ли засовывать в нос предметы? Почему? (Нельзя. Это опасно, можно задохнуться.)

Нам без них нельзя никак

Слышать ход часов: «Тик-так!»

Соловья в саду весеннем,

На лугу шмеля гуденье,

Звонкую в лесу кукушку,

Новогоднюю хлопушку,

И, помимо звуков прочих,

Мамино: «Спокойной ночи!»

Н. Кнушевицкая

Вопросы:

— Зачем нужны уши? (Чтобы слышать звуки.)

— Как нужно беречь свои глаза, уши, нос, рот? (Не засовывать в них разные предметы, не трогать грязными руками, содержать в чистоте.)

Дидактические игры на развитие внимания, мышления.

«Договори словечко»



1. Кузя ядрышки грызет,
Падают скорлупки,
А для этого нужны
Нашему Кузе... (зубки).



3. Кузя слушает в лесу,
Как кричит кукушка,
А для этого нужны
Нашему Кузе...



2. Кузя смотрит на кота
На картинке-сказке,
А для этого нужны
Нашему Кузе... (глазки).



Игра «Что у Кузи, а что у детей?» (Один – много)



У Кузи нос, а у детей (носы).
У Кузи рука, а у детей (руки).





Игра: «Найди ошибку»

Руками топают, а ногами хлопают.
Глазами нюхают, а носом смотрят.
Ушами едят, а ртом слушают.
Ногтями берут, а руками царапают.

Игра «Скажи правильно».
Ноги у тебя вверх или вниз?
Нос у тебя сзади или спереди?
Это у тебя левая или правая рука?
Глаз у тебя впереди или внизу? и т. д.

Игра «Наши помощники»

Цель: формирование у детей представлений об органах чувств и их значении для человека.



Игра «Чем пахнет?»

Взрослый вносит поднос с баночками, накрытый салфеткой. Ребёнку завязывает глаза, подносит баночку к его носу, он вдыхает запах, называет, чем пахнет.

Вопросы:

— Что нам помогает различать запахи?

— Когда мы простужены, у нас насморк и мы не чувствуем запахов, это хорошо, приятно?

— Как нужно заботиться о своём носике? (Дышать свежим воздухом, пользоваться носовым платком, не засовывать в нос посторонние предметы, при чихании прикрывать нос платком.)

Игра «Отгадай по вкусу»

Взрослый вносит поднос с баночками, накрытый салфеткой. Ребёнку завязывает глаза и ложкой подаёт кусочки из баночек.

Вопросы:

- Что помогло вам угадать фрукт? (Рот, язык.)
- Попробуйте сказать мне что-нибудь с закрытым ртом.
- Как нужно беречь своего помощника — рот? (Нельзя брать в рот пальцы, посторонние предметы, невымытое, нужно полоскать рот после еды, чистить зубы.)

Игра «Что за звук?»

Взрослый предлагает ребёнку надеть наушники и послушать тишину. Затем включается аудиозапись различных звуков, ребёнок называет, что звучит.

Вопросы:

- Что помогает слышать звуки?
- Нравится вам, когда ничего не слышно?
- Нравится ли вам, когда звуки очень громкие?
- Как нужно беречь свои ушки, чтобы они всегда были нашими помощниками? (Чистить уши, ничего не засовывать в них, не простужать, не слушать громко музыку.)

Игра «Собери пирамидку»

Ребёнок сидит за столом, даёте пирамидку, затем завязываете глаза и просите собрать пирамидку сначала с закрытыми, а потом с открытыми глазами. Выясняете, почему не удалось справиться с заданием правильно и быстро, когда глаза были завязаны.

Вопросы:

- Для чего нужны глаза?

— Как нужно беречь глаза? (Промывать утром и вечером, защищать от яркого света, не трогать грязными руками, нельзя долго смотреть телевизор или играть в компьютере, оберегать от травм.)

Взрослый подытоживает, что всегда нужно заботиться о своих помощниках, содержать их в чистоте, оберегать.

Беседа «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»

Цель: формирование у детей представлений о необходимости бережного отношения к своему телу, ухода за ним, полезности режима, физической активности и соблюдения личной гигиены для здоровья, обогащать активный словарь, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.



Ты с красным солнцем дружишь,
Волне прохладной рад,
Тебе не страшен дождик,
Не страшен снегопад.
Ты ветра не боишься,
В игре не устаёшь,
И рано спать ложишься,
И с солнышком встаёшь.
Зимой на лыжах ходишь,

Резвишься на катке.
А летом загорелый
Купаешься в реке.
Ты любишь прыгать, бегать,
Играть тугим мячом.
Ты вырастешь здоровым!
Ты будешь силачом!

С. Островский

Что нужно делать, чтобы вырасти здоровым? (Ответы детей.) Чтобы быть здоровым, нужно вовремя вставать и ложиться спать, делать зарядку, гулять на свежем воздухе, всегда быть чистым, мыть руки и лицо, чистить зубы.

Физкультминутка

Рано утром просыпайся,
(Ходьба на месте, высоко поднимая колени.)

Себе, людям улыбайся,

(Наклоны вперёд.)

Ты зарядкой занимайся,

(Повороты корпуса.)

Обливайся, вытирайся,

(Махи руками вперёд-назад.)

Всегда правильно питайся,

(Приседания.)

Аккуратно одевайся,

(Потянуться вверх, встать на носки.)

В садик смело отправляйся!

(Прыжки на месте.)

Предложите ребёнку рассмотреть иллюстрации и рассказать, что делают дети (делают зарядку, умываются, катаются на санках и лыжах, спят, купаются с родителями в реке, гуляют в парке, играют в футбол).



Задайте вопросы: Правильно ли поступают дети на иллюстрациях? Что полезно для здоровья? (Делать зарядку, умываться, чистить зубы, гулять на свежем воздухе, купаться, играть в подвижные игры, спать днём).

Игровое упражнение «Что с чем дружит?»

Цель: уточнение представлений детей о предметах и правилах гигиены.



Беседа с детьми по стихотворению «Девочка чумазая» А. Барто

Цель: формирование желания содержать своё тело в чистоте.

Вопросы:

- Почему девочку назвали чумазая? (Ответы детей.)
- Приятно ли быть грязным, неопрятным, перепачканным? (Неприятно.)
- Хотели бы вы быть чумазыми? (Нет.)

— Что может случиться с человеком, если он не будет ухаживать за своим телом? (Заболеет.)

— Как вы ухаживаете за своим телом, волосами, ногтями, одеждой? (Ответы детей.)

— Когда и зачем нужно мыть руки? (Ответы детей.)

Воспитатель рассказывает о том, что каждый человек должен ухаживать за своим телом, кожей, волосами, ногтями, зубами, содержать в чистоте одежду и обувь. Если за собой не ухаживать, можно заболеть. Неопрятный человек некрасив и неприятен другим людям.

Трудовая деятельность. Стирка платочков

Цель: формирование у детей элементарных культурно-гигиенических навыков.

Воспитатель уточняет у детей, для чего нужен носовой платок и как им правильно пользоваться, предлагает постирать носовые платочки, демонстрируя, как это правильно сделать. Дети развешивают их сушиться, а когда они высохнут, педагог показывает, как правильно складывать платочки и класть в карман.

Упражнение «Чистый ротик»

Цель: закрепление у детей навыка правильного ухода за зубами.

Вот так чудная находка —

Детская зубная щётка.

Зубки выстроились в ряд,

Все быть чистыми хотят.

Для здоровья не ленись!

Хорошенько потрудись!

Зубки вычистить умело —

Непростое это дело!

А. Воронина

Спросите у ребёнка, зачем человеку зубы. Объясните, как их правильно чистить, чтобы они оставались здоровыми и не болели. Показ начинается с нижних зубов. Движения зубной щётки при этом идут снизу-вверх с внутренней и наружной стороны по 5—10 повторений на одном месте. На

верхней челюсти движения зубной щётки направлены сверху вниз при очищении как внутренней, так и наружной части зубов.

Жевательная поверхность зубов очищается круговыми движениями. Внимание детей обращается на то, что каждый зуб должен быть вычищен со всех сторон.

Вопросы:

- Сколько нужно зубной пасты для чистки зубов? (Немного, с горошину.)
- Что нужно сделать после того, как почистили зубы? (Прополоскать рот.)
- Сколько раз нужно чистить зубы? (2 раза: утром и вечером.)

Если будешь чистить зубы

Вечерком и по утрам,

То противные микробы

Не страшны твоим зубам!

Н. Мигунова

Беседа о пользе занятий физкультурой

Цель: формирование представлений о важности физических упражнений и занятий спортом для здоровья человека.

Побеседуйте с ребенком о том, что нужно делать для того, чтобы быть здоровым, весёлым, сильным.

Дидактическая игра «Полезно или нет»

Цель: формирование умения выбирать полезные продукты питания.



Беседа о значении витаминов

Цель: формирование представлений о значении витаминов для здоровья человека.

Расскажите ребёнку, что такое витамины. Витамины — это такие полезные вещества, которые нужны для того, чтобы человек был здоров. Витамины помогают бороться с болезнями. Они содержатся в разных продуктах, но больше всего их в овощах, фруктах и ягодах. Витамины нам нужны каждый день.

Кто такие витамины?

Для чего проникли в лук,
 В молоко и в мандарины,
 В чёрный хлеб, в морковь, в урюк?
 Рассмотрю-ка их в окрошке,
 Через дедовы очки —
 Кто они? Соринки? Мошки?
 Человечки? Паучки?

Может, в перце и петрушке,
Незаметные на взгляд,
Очень маленькие пушки
По бактериям палят?!
Если так, то витамины
Мне нужны наверняка —
Съем на полдник мандарины,
На ночь выпью молока!

Л. Богдан

Дети рассматривают карточки с изображением овощей, фруктов, ягод, называют их.

Дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти.



Сюжетно-ролевая игра «Лесная больница»

Цель: формирование умения формулировать, что именно беспокоит ребёнка в состоянии его здоровья.

Предложите ребёнку поиграть.

Взрослый. Я буду доктором Айболитом, а ребёнок — зверюшкой (зайчиком, белочкой, лисичкой, медвежонком). Здесь у нас лесная больница.

Напомните, что пациент здоровается с доктором, рассказывает, что именно его беспокоит (ушибся, обжёгся, порезался, болит горло, голова, живот, высокая температура).

В процессе игры доктор Айболит расспрашивает пациентов о том, что с ними произошло, осматривает, выслушивает, назначает лечение. Обращает внимание, что без разрешения взрослых никакие лекарства принимать нельзя. Выздоровевшие благодарят доктора.

Тема «БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА В ПОМЕЩЕНИИ»

Расскажите ребёнку **об** опасных ситуациях в быту, приводящими к порезам (ножницы, нож, гвозди, иголка, разбитый стеклянный стакан, остро заточенный карандаш), ожогам (электроплита, кастрюля, чашка с чаем, кран с горячей водой, утюг), пожарам (спички, свечи, петарды, зажигалки, газовая плита), электротравмам (магнитофон, телевизор, утюг, настольная лампа, электронож, пылесос), падениям и ушибам (физкультурное и игровое оборудование, лестница, высокий шкаф, кресло, стул, открытое окно, дверь балкона, подоконник).



Цель: формирование у детей представлений о важности соблюдения порядка в доме и детском саду не только для красоты и уюта, но и для безопасности.

Разыграйте ситуацию беспорядка в комнате. Предложите помочь ребёнку навести порядок, чтобы снова стало красиво и безопасно. В процессе уборки уточните у ребёнка расположение предметов в комнате..

Говорите, что дома и в детском саду бывает уютно и красиво тогда, когда все вещи удобно расположены и лежат на своих местах. Если игрушки и вещи разбросаны, это опасно: можно споткнуться, упасть и ушибиться.

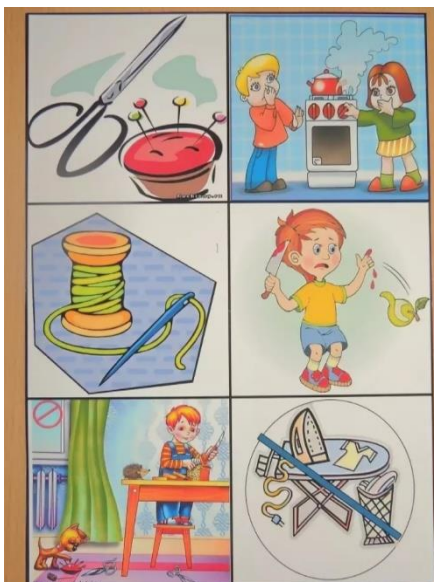


Дидактическая игра «Убери на место»

Цель: закрепление представлений детей о месте расположения игрушек и предметов в комнате.

Беседа об опасностях в быту

Цель: формирование представлений об острых, колющих и режущих предметах как источнике опасности.



Расскажите о том, что в доме, в детском саду есть предметы, которыми могут с осторожностью пользоваться только взрослые. Когда дети подрастут, они тоже научатся обращаться с ними. Если дети будут брать или играть с острыми и режущими предметами, то они могут пораниться.

Дидактическая игра «Можно—нельзя»



Рассказывание потешки «Тили-бом!..»

Цель: формирование представлений об опасности пожара.

Обратите внимание ребёнка на то, как красив и наряден был новый дом, как богато жила кошка, как огонь охватил весь дом, и он сгорел, как кошка осталась ни с чем, и на причины возникновения пожара.

Подводите итог, что огонь может быть очень опасным. При пожаре могут сгореть не только вещи, игрушки, но и весь дом, и даже погибнуть люди.

Обыграйте потешку «Тили-бом!..»

Обратите внимание ребёнка на необходимость осторожного обращения с огнём. Предложите построить кошке дом из крупного строительного материала, а потом обыграть потешку. Во время разыгрывания сценки внимание ребёнка обращается на то, как все вместе помогали потушить огонь.

Беседа об огне

Цель: формирование представлений детей о правилах пожарной безопасности.



Почитайте стихотворение:

У меня характер яркий,
Аппетит у меня жаркий.
Я могу съесть целый дом,
Улицу, микрорайон.
Мне достаточно искры,
Чтоб взметнулись вверх костры.
Ты рукой меня не тронь,
Обожжёшься! Я —... (огонь).

В. Буль

Объясните ребёнку, что огонь «живёт» в спичках, костре, свече, зажигалке, кухонной плите. Он добрый, помогает людям греться и готовить вкусную еду. Но огонь очень сердится, если его трогают, может обжечь руку или так сильно разозлиться, что вокруг всё сожжёт. Маленьким детям нельзя даже подходить к огню, только взрослые могут с ним обращаться.

Выучите пословицу «Спички не тронь, в спичках огонь!».

Чтение стихотворения «Пожар» С. Маршака

Цель: формирование представлений о правилах поведения при пожаре.

.

Вопросы :

- Как вы думаете, почему случился пожар?
- Что бы вы сказали детям, которые играют с огнём?

- Как называется машина, которая тушит пожар?
- Как называют людей, которые тушат пожар?
- Чем пожарные тушат огонь?
- Как нужно поступить, если в квартире вдруг возник пожар?

Подводите итог, что детям нельзя играть со спичками, зажигалками и другими предметами, в которых живёт огонь — это очень опасно. Если вдруг заметили огонь или дым, нельзя прятаться от него, нужно громко звать взрослых на помощь.

Аппликация из готовых форм «Пожарная машина»

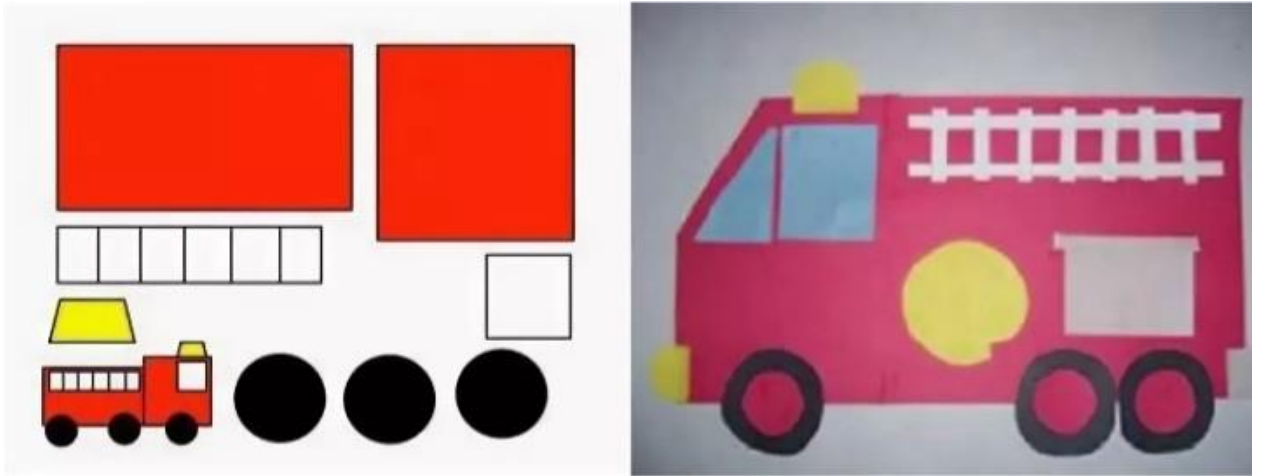
Цель: закрепление представлений о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар.

Рассмотрите картинки с изображением пожарной техники, пожарных, образец аппликации пожарной машины, квадраты и прямоугольники красного цвета, круги чёрного цвета, кисточки, клей, салфетки.

Вопросы к беседе:

- Для чего нужны пожарные машины?
- Как можно узнать пожарную машину? (Она красного цвета и с громкой сиреной.)
- Почему пожарная машина красного цвета, зачем ей сирена? (Когда она мчится на пожар, её должно быть видно и слышно издалека, и все водители уступают ей дорогу.)
- Как одеты пожарные? (У пожарных защитная одежда из ткани, которая не горит в огне, специальные сапоги и каска.)
- Какими должны быть пожарные? (Сильными, храбрыми, добрыми.)

Воспитатель предлагает детям выполнить аппликацию пожарной машины.



Дидактическая игра «Опасные—неопасные предметы»

Цель: закрепление представлений об опасных предметах.



Игры на закрепление представлений о пожарном и его назначении, о предметах необходимых при тушении пожара



Тема «БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА В ОБЩЕНИИ»

Расскажите ребёнку о правилах безопасного поведения при общении с чужими людьми: опасности, которые могут подстергать на улице и дома; предупреждение ситуаций, при которых ребёнок может потеряться.

Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»

Цель: формировать представления о безопасном поведении

Беседуя с ребёнком, обратите внимание на то, всегда ли правильно поступали герои сказки и как нужно поступить, если чужой человек просит впустить его в дом. Предложите ребёнку нарисовать понравившегося персонажа из сказки и рассказать, почему он выбрал именно такие цвета для этого героя.

Беседа на тему «Свой—чужой»

Цель: формирование умения различать близких людей и чужих.

Вопросы к беседе:

— Кого называют родным, близким человеком? (Маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру, тётю, дядю.)

— Как родные люди относятся друг к другу? (Помогают, любят, заботятся.)

— Как мама, папа, бабушка заботятся о тебе? (Ласкают, жалеют, сочувствуют, покупают игрушки, готовят еду, обучают всему, читают сказки, водят в парк, кафе.)

Обратите внимание ребёнка на то, что близкие люди защищают, заботятся о его здоровье и безопасности

— Какого человека мы называем чужим, незнакомым? (Того, кого мы не знаем.)

— Можно ли ребёнку одному находиться на улице или уходить без разрешения за пределы участка детского сада? Почему?

— Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми на улице? Почему?

Подведите итог, что доверять следует только близким людям. Незнакомый человек может вести себя по-разному, быть добрым или злым. Злой человек может сделать плохо, больно, увести от родителей.

Беседа по стихотворению «Котауси и Мауси» К. Чуковского

Цель: формирование умения узнавать опасные ситуации общения.

Задайте вопросы:

— Как ты думаешь, зачем на самом деле кошка Котауси просила подойти мышку Мауси?

— Что ответила мышка Мауси?

— Что произошло бы, если бы мышка поддалась на уговоры кошки?

— Что можно сказать про кошку Котауси? Какая она?

— Что можно сказать про мышку?

Беседа на тему «Если ребёнок потерялся»

Цель: предупреждение ситуаций, при которых ребёнок может потеряться.

Покажите ребёнку отрывок из мультфильма «Дядя Стёпа — милиционер» (реж. И. Аксенчук). Скажите, что в жизни может произойти такая история, когда ребёнок потерялся. Это случается там, где много людей: в магазине, в метро, на улице, на вокзале. Если ты потерялся, нужно оставаться на месте и громко звать: «Мама! Я здесь!» Родители где-то рядом. Они никуда не уйдут и обязательно найдут своего ребёнка. Если тебя быстро не нашли, нужно просить помощи у милиционера, военного, тёти с коляской, бабушки. Им нужно назвать своё имя и фамилию.

Когда я по городу

С мамой хожу,

За руку маму

Я крепко держу:

Зачем ей

Идти и бояться,

Что может она

Потеряться?

С. Пшеничных

Беседа по иллюстрациям «Если ты дома один»

Цель: формирование у детей элементарных представлений о потенциально опасных ситуациях и правилах общения с незнакомыми людьми.



Подводите итог, что ребёнок не должен оставаться один, двери в дом или квартиру открывают только взрослые, что разговаривать по телефону, заходить в лифт или подъезд с незнакомыми людьми нельзя.

Чтение и беседа по сказке « Волк и семеро козлят»

Цель: формирование представлений об опасных ситуациях и правилах общения с незнакомыми людьми, когда один дома.

Вопросы :

- Что говорила Коза козлятам, когда уходила в лес?
- Зачем приходил Волк в дом Козы, когда её не было?
- Почему козлята не открыли дверь Волку?
- Какие правила нужно знать, когда остаёшься дома один?

Акцентируйте внимание детей на том, что двери в дом или квартиру открывают только взрослые; нельзя разговаривать по телефону с незнакомыми людьми, надо положить трубку, а потом рассказать о звонке родителям.

Игра-драматизация по сказке «Козлятки и Волк»

Цель: упражнение детей в способах действия в потенциально опасной ситуации через принятие на себя определённой роли; воспитание интереса к играм-драматизациям.

Тема «ПРИРОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА»

Цель: формировать у детей бережное отношение к живой природе; опасности в природе; контакты с животными.

Беседа о правилах поведения в природе

Цель: формирование у детей бережного отношения к природе и стремления защитить её.

Предложите ребёнку рассмотреть карточки и помогите ему сформулировать правила поведения в природе (нельзя шуметь, сорить, трогать, ловить и мучить насекомых, рвать цветы с корнем, купаться в водоёме без присмотра взрослых и т.д.).



Расскажите «Как общаться с животными»

Цель: формирование представлений о правилах безопасного общения с животными.

Подведите ребёнка к выводу, что о домашних животных нужно заботиться, их можно гладить, ласкать, играть с ними, но надо знать, что даже добрые домашние собаки могут укусить, когда они заняты едой или когда берут их щенят. Обычно сначала они начинают злобно рычать, как будто говорят: «Оставь меня в покое!» В таком случае необходимо сразу же отойти. Даже ласковая кошка может поцарапать, если её насильно удерживать или беспокоить во время отдыха. Хозяева должны уважать своих питомцев. Нельзя их бить, бросать, потому что они живые, им больно. Их надо любить, и тогда они ответят тем же. После того, как погладил собаку или кошку,

обязательно нужно вымыть руки с мылом. Если собака или кошка поцарапали или укусили, нужно сразу же сказать об этом родителям.



Расскажите ребёнку о том, что на улицах можно встретить бездомных кошек и собак — это животные, у которых нет тёплого дома, доброго хозяина, который о них заботится. Они голодные, неухоженные, часто больные, могут быть опасны, укусить или поцарапать. Поэтому нельзя их гладить, брать на руки, дразнить. Опасными могут быть и чужие собаки, особенно без поводка и намордника. Собак бояться не надо, но и трогать чужих собак на улице тоже нельзя.

